

Elementos metodológicos para la construcción concertada de visión de desarrollo local

Patrick Bodart - Periferia



Taller de la comisión VDLC
La Paz, 3 & 4 diciembre 2009

**Etapas del
proceso de
construcción
de VDLC**

1
Identificación
de Actores
Estratégicos

2
Motivación
para el
proceso

3
Reconocimiento
y análisis de la
realidad local

4
Construcción
ideas fuerza
por sectores

5
Construcción
colectiva de la
VDLC y su
representación
simbólica

6
Difusión de la
VDLC

7
Plasmear la
VDLC en
estrategias y/o
proyectos

**Propuesta de la Red,
mayo de 2009**

Tres experiencias visitadas



Sopachuy - Grupo regional Chuquisaca



Distrito San Diego, Entre Ríos, Tarija - ASOCIO

Distrito 13, ciudad de Tarija - ECAM



Identificación de actores estratégicos

Lecciones aprendidas

Dos grandes tendencias:

- 1) trabajar a partir de las organizacionales territoriales**
 - 2) trabajar con actores específicos, generalmente poco reconocidos (grupos El Alto, Yacuiba)**
- + en la mayor parte de los casos, se trabaja con todos**

- ✓ Acceso no siempre fácil a los gobiernos locales (San Diego, Tarija)
- ✓ Identificación facilitada cuando una de las instituciones ya ha trabajado en el municipio (Huanuni, San Diego, Tacopaya)
- ✓ Carta firmada entre los actores

Motivación para el proceso

Lecciones aprendidas

Un elemento común: todos saben lo que es una visión y todos perciben la utilidad de pensar la visión

A pesar del activismo de muchas instituciones en Sopachuy, somos reconocidos por los actores de manera diferente ▲ lo que hacemos es bien distinto y los actores lo ven como muy importante

El concejo municipal de Sopachuy ve la visión como algo necesario, un instrumento para el PDM

Dos tipos de situaciones:

- 1) proceso nuevo (Sopachuy, Tarija, Huanuni...)**
- 2) continuación (San Diego, Tacopaya...)**

- ✓ Motivación a partir del uso de los recursos públicos (Tarija), de un intercambio con otro grupo (Tarija), del conocimiento de la Madre Tierra (grupos El Alto)

Motivación para el proceso

Recomendaciones

- ✓ cuidado con un abordaje demasiado técnico (VDLC...)
 - ▲ "El municipio que tenemos, el municipio que queremos"
 - ▲ "Adonde queremos llegar?"
 - ▲ noción de sueño...
- ✓ adecuar la metodología al grupo y a su camino ya recorrido
 - ▲ no limitarse en la secuencia propuesta
 - ▲ no considerar el proceso de visión como un proyecto que tiene un inicio y un fin

Reconocimiento y análisis de la realidad local

Lecciones aprendidas

Dos grandes tendencias:

- 1) en la mayor parte de los casos, trabajar a partir de grupos existentes (comunidad...)**
 - 2) en pocos casos (distrito 12 El Alto), trabajar con actores mezclados**
- ✓ Partir de los problemas y no de las necesidades (Sopachuy)
 - ✓ Conocimiento de la realidad a través de recorrido, reuniones rotatorias (distrito 12 El Alto, San Diego)
 - ✓ Trabajar a partir de una mirada retrospectiva ▲ identidad (Sopachuy)
 - ✓ Elementos cuantitativos + elementos cualitativos (Huanuni)

Reconocimiento y análisis de la realidad local

Lecciones aprendidas (continuación)

- ✓ Trabajar a partir de fotos de afuera (grupos El Alto)
- ✓ Analizar las causas profundas (grupos El Alto, Sopachuy)

Recomendaciones

- ✓ trabajar a partir de las potencialidades
- ✓ cuidado con la noción de “diagnostico” ▲ no parar (ni demorar demasiado) en el diagnostico

Construcción de ideas fuerza

Lecciones aprendidas

Un elemento común: esta etapa es la continuación de la anterior (conocimiento de la realidad) y está desarrollada con los mismos métodos (generalmente con grupos existentes o, a veces, mezclados)

- ✓ Algunos casos definen ideas fuerza a partir de ejes identificados en el conocimiento de la realidad (distrito 12 El Alto, Huanuni)
- ✓ Ayuda de un plan estratégico ya formulado (San Diego)

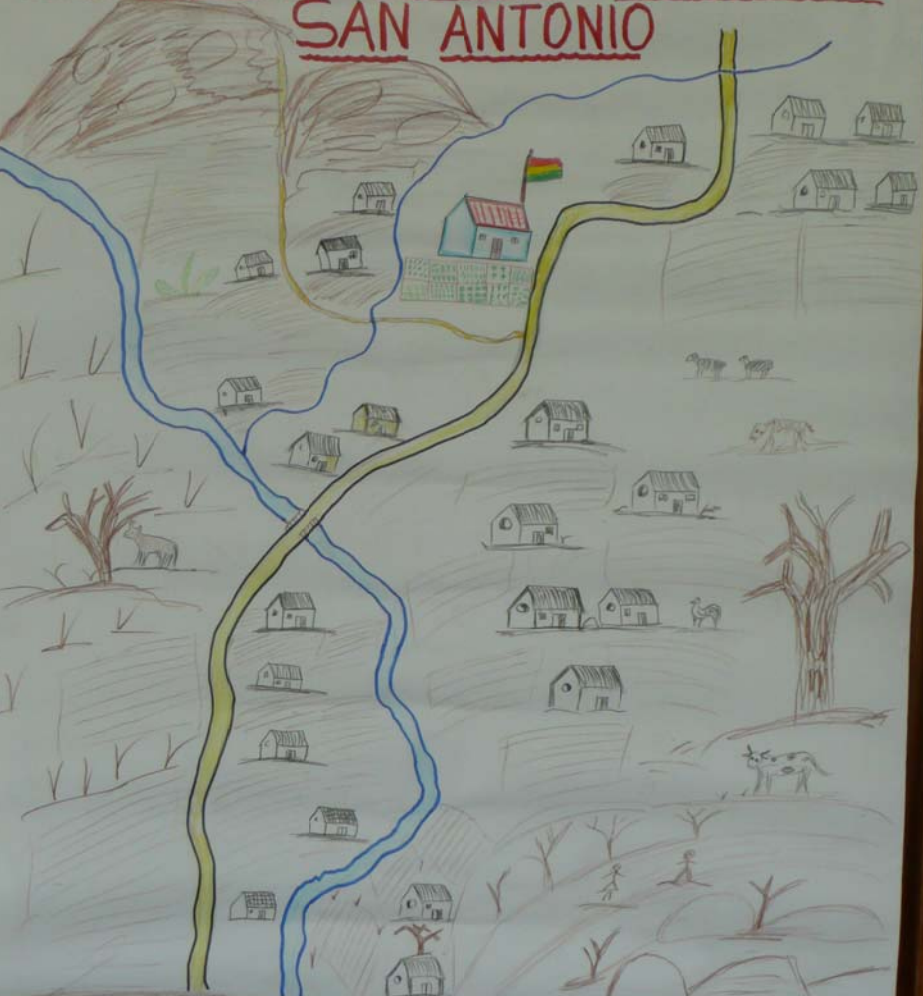
Recomendaciones

- ✓ No limitarse a ideas fuerza por sectores o públicos
- ✓ No buscar la representatividad en esta etapa ▲ formular propuestas con un grupo limitado

Método de Chuquisaca

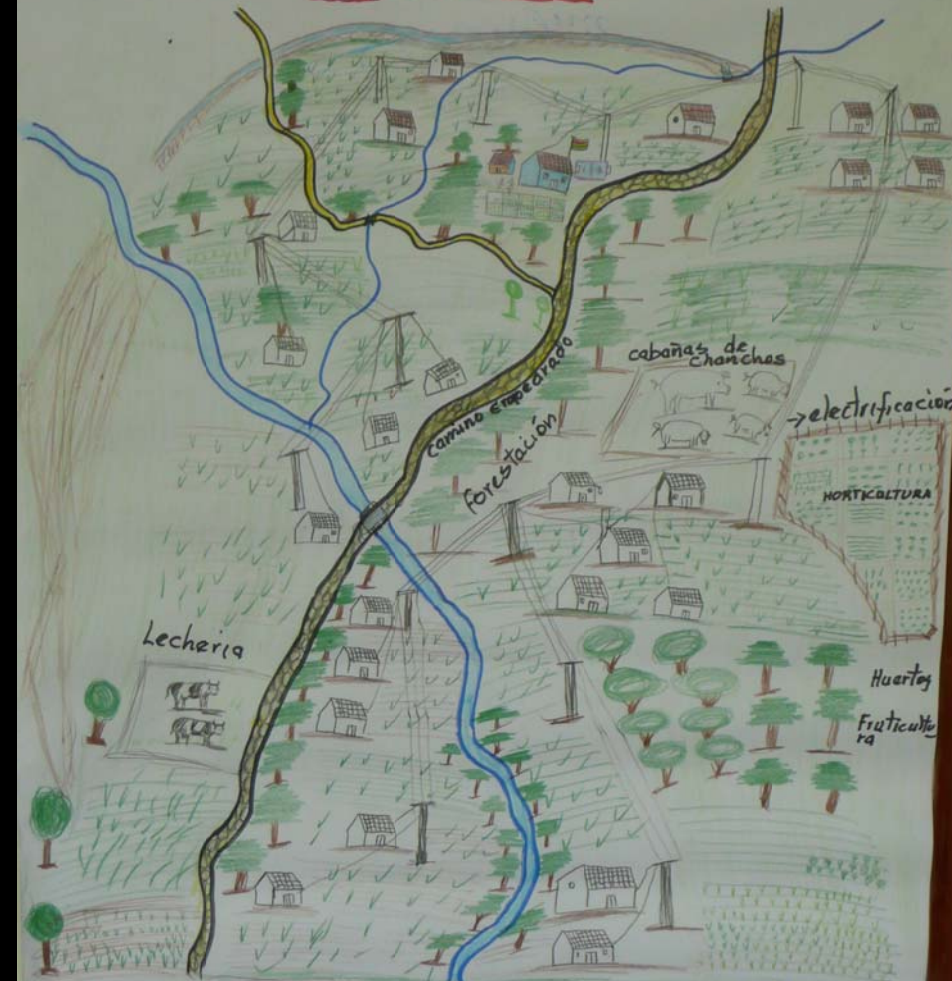
1. Quienes somos? ▲ **identidad**
2. Identificación de los problemas ▲ **matriz de los problemas**
3. Agrupación de los problemas por temas
4. Priorización de los problemas (voto secreto) ▲ **matriz de los problemas priorizados**
5. Para cada problema priorizado, identificación de las causas, los efectos, las soluciones ▲ **matriz de las soluciones**
6. Representación gráfica
+ como pasar de las soluciones a la visión? la visión no es la suma de las soluciones, pero todas las soluciones se encuentran en el dibujo

SITUACION ACTUAL COMUNIDAD SAN ANTONIO



La situación actual en la comunidad de San Antonio es para pensar mucho, por que existe sequia, nuestros animales estan muriendo, no existe pasto ni agua, también existe pobreza en algunas familias, no se puede sembrar nuestros productos por falta de lluvia.

COMUNIDAD QUE QUEREMOS VER EN EL FUTURO



La visión al futuro de la comunidad de San Antonio es mejorar la vida de nuestras familias a través de: Siembra de hortalizas, fruticultura, cabañas de ganado lechero, porcinos, electrificación de las viviendas, forestación, protección de nuestros terrenos, mejorando nuestros caminos, salud y educación de nuestros hijos, etc.

Esquema del plan estratégico de San Diego



Construcción colectiva de la visión y de su representación simbólica

Lecciones aprendidas

Un elemento común: del particular a lo general

▲ partir de los grupos de base para después unirlos

Ninguna experiencia logró una concertación con TODOS los actores de un mismo territorio (Huanuni lo hizo con un grupo reducido).

Varias buscan concertación entre la sociedad civil.

Poco trabajo sobre las representaciones simbólicas

- ✓ No es siempre posible de trabajar con todos ▲ trabajar primero de manera separada, después intentar unirlos
- ✓ Tres ingredientes para llegar a la visión (Sopachuy): la identidad + la matriz con soluciones + la visión dibujada

Grupo regional de la Red

Municipio de Sopachuy

Desafío: visión en escala municipal!

Las instituciones van a preparar con los actores, pero no estarán presentes

Información, capacitación y reflexión para dirigentes

Sub-central A

Comité cívico

Sub-central B

Cruzando las matrices de soluciones

Cruzando las matrices de soluciones

Cruzando las matrices de soluciones

Comunidad

Comunidad

Asociación productores

Junta vecinal

Centro de madres

Junta vecinal

Grupo de jóvenes

Comunidad

Comunidad

Comunidad

Grupo regional de la Red

Municipio "urbano"

Facilitación para reconocimiento de la realidad y construcción de la visión

Espacio de concertación

Cada uno llevando su diagnostico, sus ideas fuerza, su visión

Junta vecinal

Asociación comerciantes

FEJUVE

Junta vecinal

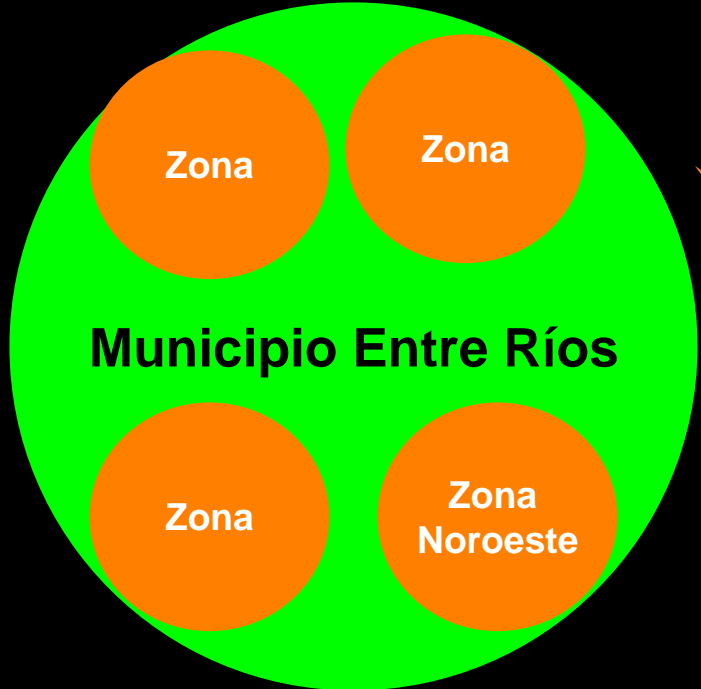
Centro de madres

Orga. social

Grupo de jóvenes

Org. social

Org. social



Difusión de la visión

Lecciones aprendidas

Pocos elementos todavía

- ✓ Feria de proyectos ecológicos, DVD... (grupos El Alto)
- ✓ Perspectiva de una publicación popular (Huanuni)

Recomendaciones

Necesidad de diferenciar:

- ✓ una difusión interna (destinada a miembros de los grupos que han participado en la construcción) ▲ más fácil
- ✓ una difusión externa (para attingir personas de otros sectores que no participaron) ▲ muy complejo

Plasmar la visión en estrategias y/o proyectos

Lecciones aprendidas

Pocos elementos todavía

- ✓ Espacios que deben garantizar la concreción de la visión:
 - Comisión de seguimiento (Huanuni)
 - Concejo de participación popular (Tacopaya)
- ✓ Proyectos ejemplares de escala reducida (grupos El Alto)
- ✓ Proyectos realizados en función de una visión muy general (o implícita) pueden incentivar la formulación de una visión más específica (Tacopaya)

Desafíos del trabajo institucional

Experiencias de trabajo interinstitucional

- ▲ exige tiempo
- ▲ permite conocimiento mutuo ▲ complementariedad
- ▲ puede generar tensiones:
 - protagonismo institucional
 - profundizar la metodología O trabajar de manera compartida entre todos?

Hasta donde va el rol de la institución?

- ▲ facilitar el proceso
- ▲ no imponer su visión (su tema)
- ▲ llamar atención sobre temas olvidados/peligrosos
- ▲ que ocurre si la visión no conviene a la institución?

Algunos roles son facilitados si intervención interinstitucional

Recomendaciones

Definir pasos metodológicos con los participantes

No necesariamente todos, pero algunos

Enfocar el contenido de las visiones (como una fotografía)

Respetando la voluntad del grupo/territorio,
buscar especificar el contenido de la visión.

Sino, riesgo de aparecer:

- muy general, inalcanzable (como concretarla)
- poco específico (sin generar identidad)

Sistematizar, pero no a partir de una sola institución

No necesariamente todos, pero algunos

Ser audaz

*“Antes, escuchamos hablar de VDLC, pero no entendíamos;
hoy, estamos aprendiendo trabajando VDLC con grupos”*